

核心素养视阈下高考政治结构化情境创设路径探索

□ 闫彦强

摘要:教学情境是教师为学生创设的特殊情感环境,是学科知识、社会生活、实践应用等文化、社会、环境背景的有机整合,集情感、思维、行为与生活实践于一体。基于对情境概念的理解,文章以2021年高考政治题目为例,结合对结构化情境的思考与实践,从生活、时政、本土、思维、问题、生成六个方面探究核心素养视阈下高考政治结构化情境的创设路径。

关键词:核心素养;高考政治;结构化情境;生活化教学

作者简介:闫彦强,河南省郑州市教育局教学研究室教师,中小学高级教师。(河南 郑州 450015)

中图分类号:G633.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-0568(2022)13-0065-03



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

随着高考制度的改革与核心素养理念的逐步深入发展,高考政治对学生的考查重点由知识与技能的掌握程度逐渐转变为学生具备的生活实践能力、问题分析及解决能力、正确的价值观念和思维逻辑方法等,考试观念也从以成绩为主逐渐转变为注重学生的全面、和谐与个性化发展。高中政治教学要适应新的高考政策基本要求,切实凝练学生的核心素养,就要在教学中引入结构化情境教学模式,以目标为引领,以问题为导向,从真实生活、时事政治中精选情境材料,剔除其中的细枝末节与干扰性因素,将关键性的事实建构为具备吸引力、囊括问题及其解决条件的结构化情境,使学生进入情境,通过思考、探究、知识输入及加工解决问题,获得思维品质、知识储备、实践能力、思辨能力的综合提升。

一、以生活为载体,创设结构化情境

生活是学生实践的前沿阵地,也是学生熟悉的环境与场景。在高中政治教学中,教师要创设源于生活的结构化情境,提炼生活场景内关键的事实供学生分析、思考。这样可以增强结构化情境的真实性、可感性及可操作性,对学生核心素

养的提升大有裨益。如2021年全国文综Ⅰ卷第38题,该题以“第二届中国国际进口博览会在上海举行”为背景,体现了消费变化对我国生产力的重要影响。经过结构化处理的情境不包含冗余、烦琐的信息,虽然学生对材料中提及的消费变化等概念比较熟悉,但在立足整个经济生活,分析材料意义、解决生活问题时依然存在较大难度。可见,此类生活化、结构化情境可以瞬间抓住学生的注意力,考查学生理论联系实际的思维水平、对生活的观察与体验能力等。为保证学生顺利应对此类高考题型,在日常教学中教师应善于挖掘生活素材,采用生活化教学方式帮助学生认识所处的社会环境,形成在生活中发现问题、分析问题并解决问题的意识与能力。

以“政府依法行政”为例,教师可以通过创设基于生活的结构化情境供学生思考与辨析:当地水污染情况与政府治理水污染的措施。该情境包含群众、政府、企业等主体,学生将自身代入情境之中,以居民、群众及政府行政人员的身份分别思考各方对于水污染的不同看法,分析为何各方对于水污染的治理会提出不同的措施、各方如

基金项目:本文系河南省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题“普通高中思想政治课程标准结构化解读实践研究”(课题编号:2021YB0862)的部分研究成果。

何监督政府水污染治理行为。为解决该结构化情境问题,学生需要收集可反映当地水污染情况、政府水污染治理举措的资料。在此过程中,学生拓展了知识视野,学会从不同角度分析情境,且在相互讨论中实现了思维的碰撞,获得解决此类问题的能力,其思辨能力也得到提升。

二、以时政为素材,创设结构化情境

核心素养视阈下,高考政治与时事政治的契合程度明显提升,侧重于考查学生对政治的敏锐性、对社会生活现象的洞察力以及利用政治生活知识解决实际问题的思维方式与创新性。2021年全国卷文综Ⅰ卷中,不管是第17题以“十三届全国人大常委会第十四次会议通过《关于国家监察委员会制定监察法规的决定》”为背景设置考题,考查学生对法治思维、法治意识的认知程度,还是第39题围绕“三农”工作重心从脱贫攻坚到全面推进乡村振兴的历史性转移设置结构化情境,要求学生调动所学知识列出推动“三农”重心转移的有效措施,都体现了当年的时政热点。高中政治教师要从高考政治情境素材中汲取灵感、把握结构化情境创设的方向,广泛整合并筛选社会生活现象,将其转化为学生易于接受、易于理解的情境素材,让学生在日学习与积累中把握情境素材分析的方法与技巧,掌握情境素材组合规律,这样学生在解答试题时对情境素材的运用便会得心应手。

以“用发展的眼光看问题”相关知识教学为例,教师可以全国“两会”为背景,将“碳中和”素材贯穿于课堂授课始终,补充国家电网“碳达峰”与“碳中和”行动方案、企业社会及管治信息强制性披露等资料,使学生在“低碳,地球的呼唤”“低碳经济转型阻力重重”两个结构化情境的带动下分析各项“碳中和”措施,论证“质量互变原理”。这样不仅有助于学生深入领会本节课知识,还能激发学生的社会责任感,落实政治教育情感目标。

三、以本土为依托,创设结构化情境

乡土文化是高中政治教学中的重要内容,也是高考政治考察的重点。从2021年高考政治试题可以看出,试题涉及我国民族品牌新能源汽车龙头企业生产经营等情境素材,其内容与乡土文化、民族精神联系紧密,旨在选拔具有高度民族气节、爱国主义情怀、热爱家乡及服务家乡情感

的现代化社会人才。在高中政治教学中,教师要善于利用乡土文化资源创设结构化情境,为学生开辟认识、理解、认同乡土文化的新渠道,使学生形成正确的文化观念、坚定的文化理想。

例如,教授“文化发展”相关知识时,为体现继承对于文化发展的促进作用,教师可以引入本土文化案例创设结构化情境。需要注意的是,教师应当选择具有代表性的本土文化,通过图片、文字、视频等载体将系统化与结构化的案例材料呈现给学生,请学生说一说本土文化发展面临的现实困境(传承人匮乏、产业化体系不完善等),看一看视频资料,体会本土文化的多样性与丰富性,并对本土文化进行简单分类,如物质文化与非物质文化、手工艺文化与艺术文化等。教师可引导学生辨析本土文化是“财富”还是“包袱”等,使学生形成在继承中创新、在发展中求变、在开放中坚持民族寻根的正确文化意识。当面临相似或相同的文化结构情境时,学生便能以正确价值观为引领,对具体情境进行分析与解读。

四、以思维为核心,创设结构化情境

思维品质是高考改革背景下高考政治对学生综合能力考查的重点。学生能否以普遍联系观、辩证观、发展观对社会现象进行正确归因,能否秉承理性精神看待社会矛盾、道德冲突等,将会影响其道德抉择的科学性。为此,在高中政治教学中,教师要以思维品质的提升为核心创设结构化情境,在允许不同思维碰撞交互的同时对学生的思想及行为予以指导,使其逐渐形成理性、客观、公平、正义的思想意识与思维方式。

以“道德冲突”相关知识讲解为例,教师引入真实案例:一名女子从11楼跳下,正在巡查的保安伸手试图接住女子,却不幸被砸伤,经抢救无效后保安与女子双双身亡。部分网友认为保安“勇气可嘉但智商不足”,也有部分网友认为“为救寻死之人失去性命十分不值”。教师就此提问:“你认为值不值?”这样的情境与学生的固有认知产生冲突,激发学生的探究欲望。教师顺势引导学生展开辩论活动,以“值不值”“为什么”“如何论证自身观点”“如果是你,你会怎么做”等问题引导学生。学生在教师的引导下理解社会生活,获得道德判断力及理性精神的提升。

再如讲解“创新驱动”相关知识时,教师以当

前热点话题“人工智能”为例创设结构化情境,借助多媒体展示智慧城市、智慧公路、智慧校园等人工智能技术应用场景,引导学生思考以人工智能为代表的创新技术对人们生活、社会的正面影响和负面影响。如人工智能为人们的交通出行提供了便利,为城市建设与管理注入了活力,为校园安全及灾害预防提供了保障。但人工智能将用各类机械设备取代传统的人工工作模式,加之信息泄露、信息篡改等风险威胁着个人隐私信息安全,这都是客观存在的事实。学生对与自己学习及生活联系紧密的人工智能“有话说”“有体验”“有真实感受”。因此,在情境的带动下,学生参与课堂活动的积极性显著提升,分析情境时言之有物、言之有理、言之有情。这一过程体现了核心素养视域下高考政治结构化情境创设的育人价值。

五、以问题为主线,创设结构化情境

在高中政治结构化情境创设中,教师最常出现的问题就是问题与情境脱节,或者为学生提供的问题解决条件不充分,导致学生无法与情境进行深入交互,不能通过情境分析及问题解决获得思维、行为、情感、道德的综合训练。高考政治试题中设置的情境及问题具有极强的联系与内部逻辑,学生通过材料阅读、信息提炼、知识迁移应用、生活联想等可以解答情境问题,这体现了问题与情境相契合的必要性。因此,在日常教学中,教师要将教学指导意图巧妙地渗透到结构化情境与问题之中。

以思想道德冲突相关知识讲解为例,教师创设了有关“考试作弊”的情境,设置问题:“如果发现同学作弊,你会怎样做? A. 他作弊,我也作弊; B. 置之不理; C. 当场劝阻,告诉老师; D. 私下劝阻。”考试作弊是学生在日常学习中经常会遇到的情况,学生通过道德标准衡量、自身与同学关系的考量等真正体验了学习中的“道德冲突”,在解决此类问题时便会以道德为准绳,要求维护考试的公平性。

再如,讲解“人类对社会的能动改造”知识时,教师引入港珠澳大桥建设案例,创设结构化情境,突出港珠澳大桥建设阶段为保护白鳍豚、避免侵害白鳍豚生存海域所进行的设计调整。同时提出问题:“结合材料分析为何港珠澳大桥

会取得成功? 我们的意识在港珠澳大桥建设中是怎样发挥作用的? 在港珠澳大桥建设中是否存在正确意识与错误意识的交锋?”……通过层层设问,学生深入研读与分析案例材料,掌握本节课知识。

六、以生成为要点,创设结构化情境

教育以生成为要点,注重学生的个性化发展。生成以预设起点,教师通过学情反馈掌握学生的政治学习基础水平,了解学生的不足之处及薄弱环节。针对学生的个性化需求预设其课堂学习行为、对材料的理解程度、学习策略与能力等,教师可以创设结构化情境,保证每一名学生都能够参与到结构化情境分析之中,并在原有基础水平上获得不同程度的提升与进步。在日常教学中,教师可以生成为要点创设结构化情境。

例如,在讲解“文化创新”相关知识时,教师可以将教室内的黑板报转化为生成性资源,引入不同时期的黑板报形式、内容等资料创设结构化情境。在正式授课前,教师请学生简要介绍自己的创作思路与所想要传达的思想内涵,再以“黑板报创作如何体现文化创新”为题开展小组讨论活动,请学生快速达成共识,得出结论。此类情境不仅会激发学生的求知欲与好奇心,还能促进学生间的优势互补与思维碰撞,对于培养学生的实践能力和核心素养意义重大。

综上所述,高考政治结构化情境是以某一目标为导向,对关键性事实与特征进行分析建构的情境,囊括问题与问题解决条件两大基本要素。在高中政治教学中,要使学生灵活地运用情境素材应对考试题目,教师就要以生活为载体、以时政为素材、以本土为依托、以思维为核心、以问题为主线、以生成为要点创设结构化情境,促使学生代入情境并通过思考、探究及实践解决问题,获得综合能力与思维品质的提升。

参考文献:

[1] 房艳霞. 创设教学情境,提升高中政治课堂的有效性[J]. 中学政史地(教学指导), 2021, (5).

责任编辑 秦俊娜

责任校对 黄 晶